



GROUPE D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS SOCIALES

Madriane LEMAIRE & Caroline COTTIN

Objectifs du groupe

- **Savoir communiquer (paroles, gestes, postures et comportements) permet de développer de bonnes relations avec ceux qui nous entourent. Les habiletés sociales désignent donc l'ensemble des capacités permettant à une personne d'accomplir une action jugée socialement adaptée.**
- Il s'agit d'apprendre aux enfants à identifier le problème posé par une situation sociale donnée, de faire appel à différentes stratégies qui leur ont été enseignées pour la résoudre, de choisir l'une d'entre elle et d'explicitier ce choix par rapport au contexte. Les participants sont invités progressivement à corriger leurs comportements en proposant plusieurs stratégies alternatives et à justifier chacune d'elles (c'est-à-dire à rendre leur comportement social plus flexible).

Les habiletés sociales

1. **Savoir communiquer** : contact visuel, expression du visage, ton et volume de voix, fluidité du discours, gestes et attitudes, expression corporelle, contenu verbal
2. **Savoir converser** : respecter les règles de conversation (ex :ne pas être trop bavard, répondre aux questions, ne pas couper la parole, savoir décoder les signaux non verbaux)
3. **Savoir résoudre un problème** : savoir l'identifier, faire des choix, développer un plan d'action, demander de l'aide

 Permet de faciliter les rapports sociaux

Modalités

- Ateliers d'1h le samedi matin
- groupe de 4 à 6 enfants
- âgés entre 8 et 11 ans
- présences de 2 intervenants formés
- sur 12 semaines

Rôle des intervenants

- Préparation des ateliers
- Encadrement général
- Facilitateur pour l'enfant en difficulté
- Utilisation des instructions avec des consignes verbales qui indiquent comment répondre dans une situation donnée
- Recours aux métaphores
- Utilisation de l'imitation (appelée encore modeling) d'un comportement cible réalisé par un ou plusieurs sujets modèles et parfois avec le recours de la vidéo ;
- La répétition ou l'exercice pour consolider le nouveau comportement de l'enfant ;
- Le retour sur la performance d'un participant de la part de l'animateur ;
- Le renforcement positif (sous forme de jetons, d'un diplôme, etc.).

Fonctionnement général des ateliers

- Feuille de route (ordre du jour)
- Activités
- Mission et défi de la semaine
- Renforcement
 - * Auto-évaluation: Rétroaction
 - * Encouragement par les pairs
 - * Récompenses

De l'apprentissage à la pratique

- Matériel ludique
- Vidéos
- Jeux de rôle
- Mise en situations
- Auto-évaluation
- Mission et/ou défis à la maison afin de généraliser les apprentissages dans la vie quotidienne

Exemples de thèmes que l'on peut aborder pendant les séances

- Reconnaissance et gestion des émotions (à l'aide d'outils)
- Partage des émotions avec autrui
- Communication verbal et non verbale
- Formuler une demande ou un refus
- Faire une critique ou réagir face à une critique
- Faire un compliment ou recevoir un compliment
- Comment fonctionner dans un groupe
-

La mission des parents

Afin que les séances soient d'autant plus adaptées à vos enfants, nous vous demanderons de citer 3 comportements reflétant des difficultés au quotidien et/ou à l'école (ex: coupe la parole, ne répond pas correctement à un adulte, ne sais pas jouer sans s'énerver etc..)

Cela permettra aux intervenants de choisir les thèmes des séances.

Financement

Le tarif de la séance comprend:

- formation qualifiante des intervenants
- l'achat du matériel (différents supports, récompense)
- la présence de deux intervenants
- les temps de préparation des séances



soit 55 € par séance et par enfant

L'échelonnement des paiements est possible.